**LABORATORIO DI COSTRUZIONE STRUMENTI VALUTATIVI**

**Docente: Sorrentino Fiorenza**

**FORMAT PROVE DI COMPETENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello di classe/sezione**  classe quarta | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA**  **FOCUS**  **°** comunicazione madre lingua  ° competenze sociali e civiche  ° consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | |
| Italiano: saper produrre brevi sintesi.  storia – geografia – scienze: sapersi esprimere con terminologie disciplinari appropriate.  immagine: saper riprodurre graficamente ambienti naturali del proprio territorio. | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - TRAGUARDI DI ABILITÀ E CONOSCENZE** | |
| CONOSCENZE ABILITA’  °SAPER PRODURRE TESTI DESCRITTIVI  °SAPER PRODURRE GRAFICAMENTE AMBIENTI NATURALI  °Conoscere la struttura morfo – sintattica della lingua italiana.  °Conoscere forme, colori, caratteristiche tipiche degli ambienti naturali. | |
|  | |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive alla prova)**  sapersi muovere nel proprio territorio con consapevolezza | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  Realizzazione di un poster murale dove emergono le caratteristiche del territorio da un punto di vista storico – geografico – scientifico - culturale | |
| VINCOLI PRODOTTO ATTESO | Presentazione dell'elaborato di ogni alunno |
| TEMPO A DISPOSIZIONE | Due mesi |
| SCANSIONE FASI DI LAVORO | 1° fase: indagini – curiosità emerse – domande stimolo  2° fase: raccolta documenti  3° fase: produzione poster murale – pubblicizzazione del prodotto |
| RISORSE A DISPOSIZIONE | libri  computer  cartelloni - colori |

**RUBRICA DI PRESTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **1 punto** | **2 punti** | **3 punti** | **4 punti** |  |
| Individuare informazioni utili in testi vari | Individuare informazioni con l'aiuto dell'insegnante, con livelli minimi di attenzione | Individuare informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante con adeguati livelli di attenzione | Individuare informazioni più complesse, in modo autonomo, mantenendo buoni livelli di attenzione. | Individuare informazioni in maniera critica mantenendo alti livelli di attenzione. Utilizzare le competenze acquisite in vari ambiti. |  |
| Mettere in relazione informazioni ricavate | Mettere in relazione le informazioni ricavate di base con l'ausilio di domande stimolo | Mettere in relazione le informazioni ricavate stabilendo una sequenza | Riordinare autonomamente tutte le informazioni raccolte | Padroneggiare le informazioni in modo critico e autonomo. Utilizzare le competenze acquisite in vari ambiti. |  |
| Saper realizzare la mappa del territorio | Saper realizzare una piccola mappa del territorio, con l'ausilio dell'insegnante, con pochi elementi | Saper realizzare una mappa del territorio, con l'aiuto dell'insegnante, con elementi principali | Saper realizzare una mappa del territorio, in modo autonomo, con elementi principali | Saper realizzare una mappa del territorio, in modo autonomo, con tutti gli elementi. Utilizzare le competenze acquisite in vari ambiti. |  |
| Interagire nel gruppo | Partecipare alle conversazioni rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante | Partecipare alle conversazioni avendo come riferimento l'insegnante | Partecipare alle conversazioni ponendo domande coerenti e rispettando le regole condivise dal gruppo | Partecipare alle conversazioni in modo attivo e costruttivo ponendo domande pertinenti. Utilizzare le competenze acquisite in vari ambiti |  |
|  |  |  |  |  |  |